



Центр психолого-педагогической и
консультационной помощи
БГПУ им. М. Акмуллы



Тема: «Речевая готовность к обучению в школе: рекомендации для родителей»

ГЗ «Модель родительского просвещения»

ШАБАЕВА ГУЗЕЛЬ ФАГИМОВНА, канд. пед.
наук, доцент, заведующий кафедрой
дошкольной педагогики и психологии
Института педагогики БГПУ им.М.Акмуллы
г.Уфа Республика Башкортостан,
федеральный эксперт



**«Государство – это большая семья,
а семья – это маленькое государство»**

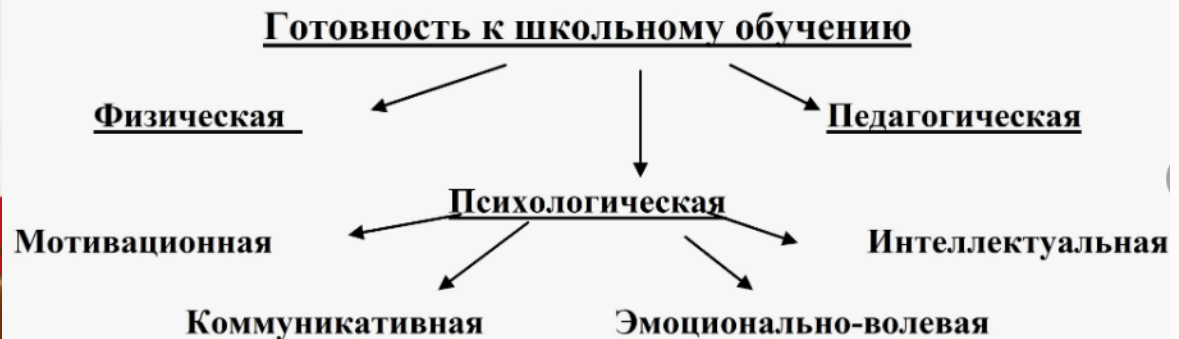
Конфуций

Семья – это первый социальный институт
в жизни ребенка

Речевая готовность
ребенка к школе состоит
из нескольких этапов –
развитие высших
психических функций –
памяти, внимания,
мышления, четкое
произношение всех групп
звуков, развитие словаря,
грамматики и связной речи,
фонематических процессов.

«ДАЖЕ ИНИЦИАТИВНЫЙ ГЛУПЕЦ,
КОТОРЫЙ ХОТЬ ЧТО-ТО ДЕЛАЕТ,
БЕЗ ОСОБЫХ УСИЛИЙ ОБОЙДЕТ
ПАССИВНОГО ГЕНИЯ.»

«Научить ребенка – это создать ему
условия для полного овладения
своими собственными
способностями».







Готовность к школе – это определенный уровень:

- социальных умений, включающих умение общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать ситуацию и регулировать свое поведение;
- развитие тех функций, без которых обучение невозможно или затруднено (это организация внимания и деятельности, речь, развитие моторики, зрительного восприятия, зрительно- моторных координаций и др.);
- личностного развития, характеризующего самосознание, самооценку, мотивацию. Учет и состояние здоровья.



Психологическая готовность ребенка к школе – это такой уровень развития психологических процессов и свойств личности ребенка, который позволяет ему успешно принять и освоить учебную деятельность.

Психологическая готовность ребёнка к школе это такой уровень развития психологических процессов и свойств личности ребёнка, который позволяет ему успешно принять и освоить учебную деятельность.

Психологическую готовность детей к обучению в школе мы рассматриваем как комплексную характеристику ребёнка, в которой раскрываются уровни и зоны развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормальной адаптации ребёнка в школе и для формирования учебной деятельности



В качестве её основных **компонентов** мы можем выдвинуть:

- 1) **интеллектуальную готовность**, основными параметрами которой является: наличие в учебной деятельности у ребёнка не только необходимого запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий, но главным образом наличие определённого уровня развития психических процессов, мыслительных операций, сравнения и обобщения.
- 2) **Личностную готовность**, проявляющуюся в наличии учебной мотивации, умении общаться со сверстниками и взрослыми, умении принять новую социальную позицию школьника.

Личностная готовность в свою очередь делится на:

- **мотивационную готовность**, которая предполагает развитие познавательных интересов, формирование у ребёнка стремления к обучению как к важному, общественно значимому делу;
- **волевою готовность** ребёнка к обучению, суть её заключается в развитии умения произвольно управлять своим поведением, своей познавательной деятельностью, что обеспечивает реализацию имеющихся у ребёнка мотивов учения;
- **нравственную готовность**, которая предполагает усвоение ребёнком наиболее существенных правил поведения по отношению ко взрослым и сверстникам, формирование начал коллективизма, нравственных качеств





Значение речевой готовности:

Успешное обучение:

Речь является инструментом познания и усвоения знаний, поэтому ее развитие – база для успешного обучения в школе по всем предметам.

Социальное взаимодействие:

Хорошо развитая речь помогает ребенку общаться со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли и желания, что важно для адаптации в коллективе.

Интеллектуальное развитие:

Речь тесно связана с мышлением, и ее развитие демонстрирует уровень интеллектуальных способностей, логического мышления и умения мыслить.

Фундамент для письма:

Устная речь является основой для формирования навыков письменной речи, включая чтение и письмо, поэтому ее недостаточное развитие ведет к трудностям и ошибкам в письменных работах.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ КОММУНИКАЦИИ

1. Развитие словаря:
освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. Воспитание звуковой культуры речи
– развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. Формирование грамматического строя речи:
3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
3.3. Словообразование

4. Развитие связной речи:
4.1. Диалогическая (разговорная) речь
4.2. Монологическая речь (рассказывание)

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
(различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

6. Ознакомление с художественной литературой и фольклором.
Воспитание любви и интереса к художественному слову



Речевая готовность дошкольника к школе – это комплекс речевых навыков, который обеспечивает успешное обучение, включая словарный запас, грамматический строй, фонематический слух, связную речь и четкое звукопроизношение. Развитая устная речь является фундаментом для письменной, поэтому важно, чтобы ребенок умел понимать, воспринимать и выражать свои мысли, а также строить предложения и рассказы, что позволит ему успешно усваивать знания и общаться со сверстниками.

Ключевые компоненты речевой готовности:

Словарный запас и понимание речи:

Ребенок должен иметь большой запас слов, понимать значения новых слов и обобщающие понятия, а также использовать разные части речи.

Грамматический строй речи:

Умение правильно строить предложения, изменять слова по числам и падежам, согласовывать части речи и использовать предлоги, а также образовывать новые слова.

Фонематический слух и звуковой анализ:

Способность различать звуки речи, выделять их в словах, определять их местоположение и последовательность, что необходимо для грамотного письма и чтения.

Звукопроизношение:

Четкое, правильное и ясное произношение всех звуков родного языка, что обеспечивает понятность речи и успешное общение.

Связная речь:

Умение строить развернутые монологические высказывания, пересказывать тексты, описывать сюжет по картинкам, выделять главные мысли и причинно-следственные связи.

Умение слушать и понимать:

Способность внимательно слушать учителя, понимать переданную информацию, выделять главное и следовать инструкциям.

Речь – одна из центральных, важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум. Она имеет огромное влияние на формирование психических процессов ребёнка и на его общее развитие. Речь лежит в основе овладения грамотой и всеми другими школьными дисциплинами; она является основным средством его общения со сверстниками и взрослыми, играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребёнка на всех этапах его развития.

Что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в первый класс в плане речевого развития?

В первую очередь следует обратить внимание на следующее:

- правильное произношение всех звуков родного языка;
- умение различать звуки речи на слух;
- владение навыками звукового анализа и синтеза;
- словарный запас;
- сформированность грамматического строя речи;
- связную речь;
- речевую коммуникацию;
- мелкую моторику рук и психические процессы (память, внимание, мышление, восприятие, воображение)



Особого внимания требует:

1. Правильность произношения звуков.

До начала обучения грамоте ребёнок должен овладеть правильным произношением всех речевых звуков, причём особенно недопустимо наличие в его речи полных звуковых замен (калтина вместо картина). Такого рода дефекты в произношении звуков обычно отражаются на письме.

2. Умение различать звуки речи на слух.

Чёткое различение на слух всех звуков речи является одной из необходимых предпосылок овладения грамотой. Запись любого слова предполагает умение определить («опознать») каждый входящий в его состав звук и обозначить его соответствующей буквой. Если же некоторые звуки кажутся ребёнку одинаковыми, то он неизбежно будет затрудняться при выборе соответствующих этим звукам букв во время письма.

3. Владение элементарными навыками звукового анализа слов.

Для записи любого слова ребёнок должен не только уметь отличать друг от друга все составляющие его звуки, но и отчётливо представлять себе их последовательность, то есть он должен владеть звуковым анализом слов. Простейшие формы такого анализа становятся доступными детям уже в дошкольном возрасте, и это является одним из важных свидетельств их готовности к обучению грамоте.



4. **Состояние словарного запаса.**

Словарный запас ребёнка старшего дошкольного возраста должен составлять не менее 2000 слов, причем в нем должны быть представлены все основные части речи- существительные, глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, сочинительные и подчинительные союзы. Должны присутствовать в словаре ребёнка и обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, птицы, овощи, животные...), которые начинают усваиваться детьми примерно с трёх — трёх с половиной лет.

5. Сформированность грамматических систем.

Овладение ребенком на чисто практическом уровне существующими в языке закономерностями словоизменения и словообразования. Под словоизменением принято понимать изменение слов по различным грамматическим категориям (по родам, числам, падежам, временам...) без изменения при этом основного значения слова. При словообразовании же меняется основное значение слова, независимо от его роли в предложении, — образуются так называемые однокоренные слова. Грамматической системой словоизменения ребенок с нормально развивающейся речью обычно овладевает к 4 годам, тогда как системой словообразования — лишь к 7-8. Эти сроки довольно условны.

Даже очень большой словарный запас не решает проблему полноценности устной речи. Важно еще умение активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания, поскольку лишь при этом условии можно достаточно ясно выражать свои мысли.

6. Владение связной речью.

Под связной речью принято понимать такие развернутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые позволяют человеку четко и последовательно излагать свои мысли. Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения, даже в плане обычных ответов на уроке, просто немыслим, поэтому, о ее развитии у ребенка необходимо беспокоиться уже в

1 дошкольном возрасте.

Звукопроизношение и фонематический слух:

Очень важно, чтобы звуковая сторона речи была усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту он уже должен уметь различать звуки на слух и в произношении, отчётливо произносить их в различных словах, во фразовой речи, не пропускать, не искажать, не заменять другими звуками.

Слоговая структура слова

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры (экскаватор, сковорода, аквариум и др.). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не пропускает, не добавляет звуки и слоги в них.



Словарный запас

В норме у семилетнего ребёнка должен быть достаточно большой **словарный запас (более 3500 слов)**.

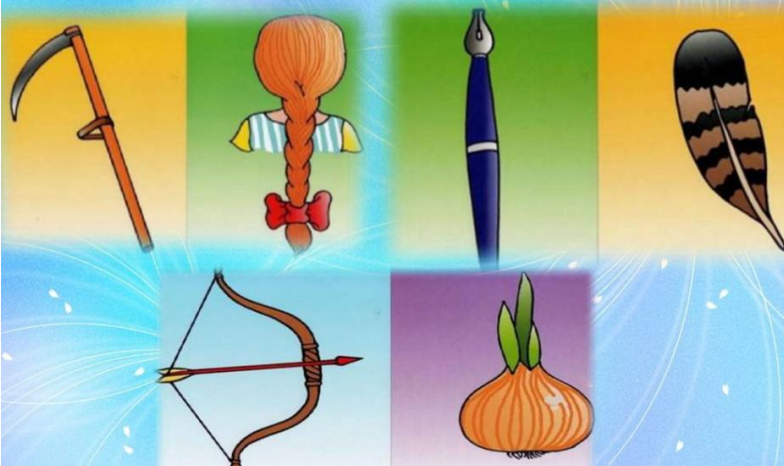
В его речи активно используются **все части речи**

(существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения, числительные). Он понимает **переносное значение** слов, пользуется **многозначными** словами, **словами, близкими по значению**, не испытывает затруднений в подборе **слов с противоположным значением**. Будущий первоклассник знает **многие обобщающие понятия** для группы предметов, подбирает к ним соответствующие



Многозначные слова

Зачастую слово имеет в языке не одно, а сразу несколько значений.
Такие слова называются многозначным



Многозначные слова



Есть **иголки** у ежа.



И, конечно, у ерша.



У сосны и ёлки
Тоже есть **иголки**.



Это швейная **игла**.
Всем одежду шьёт она.

Слова, близкие по значению

	ГРУСТНЫЙ		ЛОМАТЬ
	ПЕЧАЛЬНЫЙ		РАЗРУШАТЬ
	ПИЩА		СТРОИТЬ
	ЕДА		ВОЗВОДИТЬ
	ДОМ		ДУМАТЬ
	ЖИЛИЩЕ		РАЗМЫШЛЯТЬ

Слова с противоположным значением

ХОЛОДНЫЙ	ГОРЯЧИЙ	БРОСАТЬ	ПОДНИМАТЬ
БОЛЬШОЙ	МАЛЕНЬКИЙ	БЕЖАТЬ	СТОЯТЬ



Сформированность грамматического строя речи:

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения:

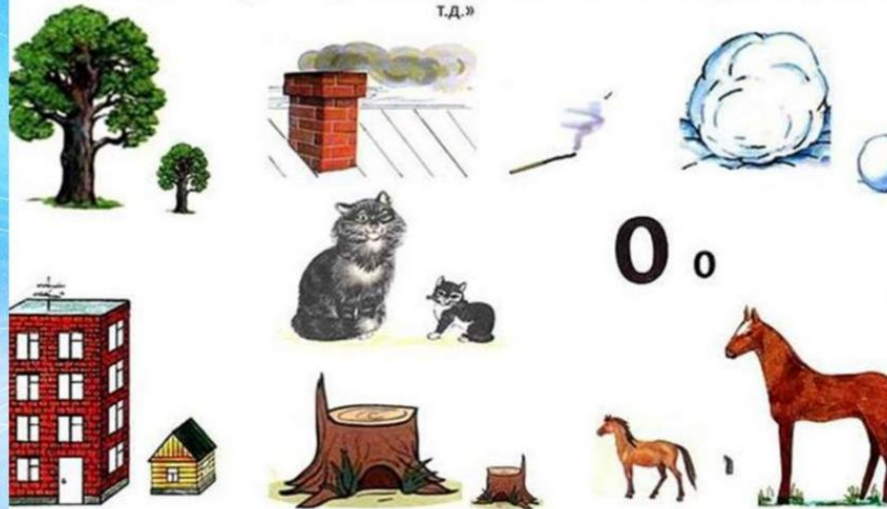
- правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- образовывать слова в нужной форме (ед. и множ. число); -
- образовывать прилагательные от существительных;
- изменять существительные по числам, падежам, глаголы- по лицам и видам;
- понимать и употреблять предлоги;
- согласовывать числительные и прилагательные с существительными.

Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами

Игра « Назови ласково »

Взрослый: «Это что, показывая на дуб (дым, ком, кот, дом, конь, пень, ноль)? А это что, показывая на дубок (дымок, комок, котик, домок, конек, пенек, нолик)?

Ребенок: «Это дуб. А это дубок. Это дым. А это дымок. Это кот. А это котик. Это дом. А это домики и т.д.»





Употребление предлогов

Ответь на вопросы.



- Где плавает кораблик? (*По воде.*)
- Где летит стрекоза? (*Над водой.*)



- Где сидит поросенок? (*В домике.*)
- Где стоит медвежонок? (*У домика.*)

Ответь на вопросы.



- Где сидит щенок? (*На коврике.*)
- Где стоит миска? (*Около коврика.*)



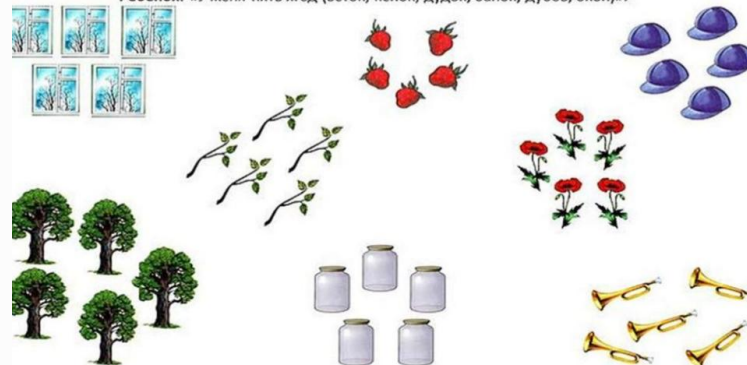
- Где сидит петушок? (*На заборе.*)
- Где растет цветок? (*Под забором.*)

Согласование числительных с существительными

Игра « У тебя пять чего? »

Взрослый: «У меня одна (один, одно) ягода (ветка, кепка, дудка, банка, дуб, окно). У тебя пять чего?»

Ребенок: «У меня пять ягод (веток, кепок, дудок, банок, дубов, окон)».



Игра «Один - много»

Назови количество предметов, используя слова «один — много».



один ... (*стул*)



много ... (*стульев*)



один ... (*цветок*)



много ... (*цветов*)



одно ... (*платье*)



много ... (*платьев*)





Связная речь

К 7 годам ребёнку несложно выполнять такие задания:

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки;
- составлять рассказ по картинке;
- составлять рассказ по серии картин;
- отвечать на вопросы по тексту;

При пересказе он должен правильно формулировать основную мысль, уметь последовательно и точно строить пересказ.

Рассмотри картинку и ответь на вопросы.



- Кто изображен на рисунке?
- Куда идут дети?
- Что у них в руках?
- Какое настроение у детей?
- Какое время года на рисунке?

Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Хитрый Ёжик.

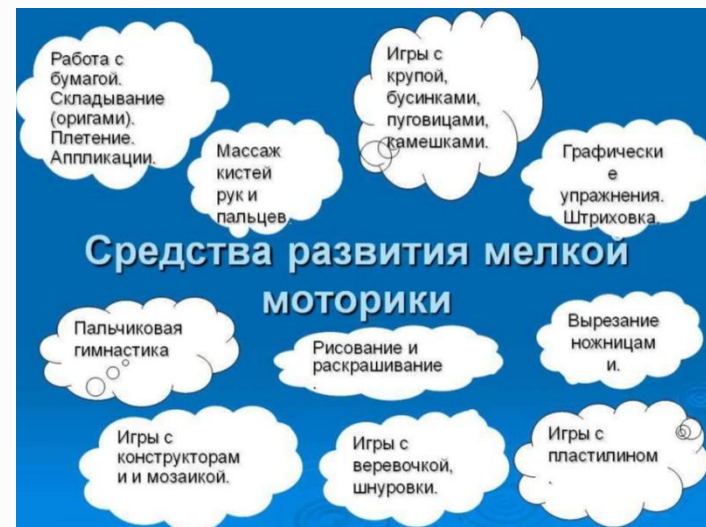




Речевая коммуникация

К семи годам заканчивается дошкольный период развития речи.

Семилетний ребёнок способен быть достаточно активным в общении, может уметь внимательно, не отвлекаясь, слушать и понимать речь собеседника, поддерживать диалог, строить общение с учетом ситуации, легко входить в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.



Мелкая моторика рук

Родители должны знать, что хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи. Этому помогают пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, ниткография, использование шариков су-джок и аппликатора Кузнецова, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами.





После 3-х лет, особенно к 4 - 5 годам, у ребенка уже имеются в наличии необходимые речевые предпосылки для овладения связной речью, своего рода «материальная база» для нее — он уже владеет достаточно большим словарным запасом и основными грамматическими формами языка, что позволяет ему правильно строить предложения. Но если при построении предложений перед ним стояла задача оформления грамматически правильной связи между отдельными словами, то при построении связного высказывания речь идет уже о логической связи между отдельными предложениями.

Для развития связной речи у детей приемы: Постараться вызвать у ребенка желание о чем-то рассказывать, поскольку связная речь может быть сформирована лишь при наличии внутреннего мотива на «самостоятельное говорение». С этой целью можно начать заинтересованно о чем-то расспрашивать ребенка, побуждая его рассказывать о каком - либо интересном для него событии, об игре, о посещении зоопарка, просмотренном мультфильме.



Слушать нужно с живым интересом, направляя сбивчивый рассказ ребенка в нужное русло путем постановки вопросов.



Необходимо научить ребенка понимать связные высказывания, прослеживать последовательность событий, улавливать их причинно-следственные связи. Очень хорошую возможность для этого создает чтение и рассказывание сказок и приучение ребенка внимательно следить за развитием действия. Следует научить ребенка давать на вопрос полный ответ. Делать это можно на материале тех же самых сказок.



Прочитав вслух сказку, задайте по ее содержанию вопросы в строгом соответствии с ходом развития описанных в ней событий. Полные ответы ребенка на эти вопросы, по сути дела, и будут являться почти пересказом прочитанной сказки.



Прослеживанию последовательности событий очень помогает составление ребенком рассказов по серии сюжетных картин, сам порядок расположения которых представляет собой четкий план рассказа, не позволяющий отклоняться в сторону от основной нити повествования.



Постепенно ребенок подводится к составлению самостоятельного пересказа и рассказа. Для подготовки его к рассказу картинка внимательно рассматривается вместе с ним и в процессе рассматривания ему задаются вопросы по ее содержанию. После этого само составление рассказа уже не должно представлять для ребенка особой сложности.

Для упражнений в рассказывании можно использовать:

- пересказ прочитанной взрослым сказки или рассказа;
- пересказ просмотренного мультфильма;
- рассказ о событиях прошедшего дня;
- рассказ об интересной прогулке, об экскурсии;
- заканчивание начатого взрослым рассказа (а что будет дальше?);
- составление рассказа по данному его концу (что было до этого?).



Все эти систематические упражнения в рассказывании постепенно приучат ребенка к соблюдению определенных правил при построении рассказа, к последовательному изложению мыслей и прослеживанию связи между событиями. Ребенок научится понимать, что рассказ «с чего-то начинается и чем-то заканчивается».

Именно это и важно для ответов на школьных уроках, где, как правило, требуется полный и логичный пересказ учебного материала.

В плане подготовки к овладению чтением и письмом, помимо всего сказанного, очень важно обеспечить также четкое знание ребенком всех букв алфавита. Для этого необходимо своевременно позаботиться о развитии у него зрительно-пространственных представлений

Говоря о готовности ребёнка к школьному обучению, необходимо подчеркнуть важность уровня речевого развития ребенка, поскольку именно при помощи речи будет происходить усвоение всего курса школьной программы.

Что же подразумевается под понятием «речевая готовность к школьному обучению».

1-ый параметр речевой готовности:
сформированность правильного звукопроизношения

У ребёнка к моменту поступления в школу должно быть чёткое и правильное произношение всех звуков.

Работа по коррекции звукопроизношения, т.е. по исправлению неправильно произносимых звуков, происходит поэтапно.



1 этап:

проведение артикуляционной гимнастики:

Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Артикуляционная гимнастика необходима не только детям, имеющим речевые нарушения. Она также полезна всем детям как средство профилактики различных речевых нарушений и как средство развития речи.

Артикуляционная гимнастика проводится на индивидуальных и подгрупповых занятиях, обязательно перед зеркалом.

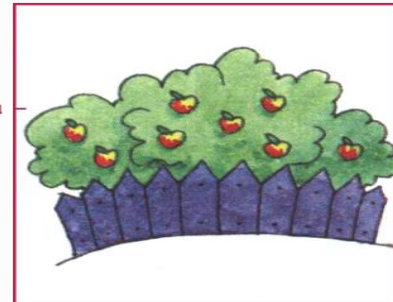


Чтобы у ребенка не пропал интерес к выполняемым упражнениям,
артикуляционная гимнастика проводится в форме игры:
подбираются картинки со стихотворным
текстом



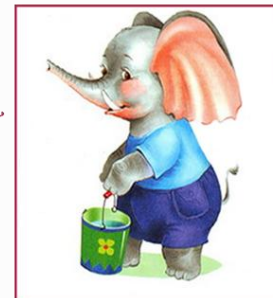
ЗАБОРЧИК

Зубки друг на друга ставим
И улыбка – от души!
Вот какой у нас заборчик –
Ты так сможешь?
Покажи!



ТРУБОЧКА (СЛОНИК)

Губы тянем трубочкой,
Как хобот у слона.
Длинною и тонкою
Стать она должна.



Игрушки с открывающимся ртом



2 этап:

постановка звука.

3 этап:

автоматизация звука – закрепление звука:

- автоматизация звука в изолированном положении;
- автоматизация звука в слогах;
- автоматизация звука в словах;
- автоматизация звука в предложениях, стихах, рассказах, самостоятельной речи.

*Родителям необходимо постоянно
контролировать речь своего ребёнка,
исправлять корректно ошибки, добиваясь
правильного произношения звуков.*



2-ой параметр речевой готовности: сформированность фонематического восприятия

Фонематическое восприятие – это умение слышать и различать звуки речи. Дети часто плохо различают на слух такие звуки, как: *Б-П, Т-Д, К-Г, В-Ф, С-З, Ш-Ж, С-Сь, Т-ТЬ, Л-ЛЬ, С-Ш, З-Ж, Щ-Сь, Р-Л, ЛЬ-Й и другие.*

И если ребёнку звуки на слух кажутся одинаковыми, то будут затруднения при письме.



Какие игры можно предложить для развития фонематического восприятия?

Игра «Покажи картинку».

Ребёнку предлагается правильно показать картинки, названия которых отличаются только одним звуком: козы-кожи, горка-корка, бочка-почка, мышка-мишка, мыло-Мила, лук-люк и т.д.

Игра «Хлопни в ладоши».

Даётся задание «Хлопни, когда услышишь [ш]». Взрослый произносит ряд звуков: с, ш, х, ж, ф... Ребёнок слышит [ш] – хлопает, слышит другой звук - не хлопает.



Игра «Разложи».

Предлагается разложить картинки:
санки, самолёт, шуба, сумка, шапка, собака,
машина, кошка, посуда, шары...

На две группы:

со звуком С

санки
самолёт
сумка
собака
посуда

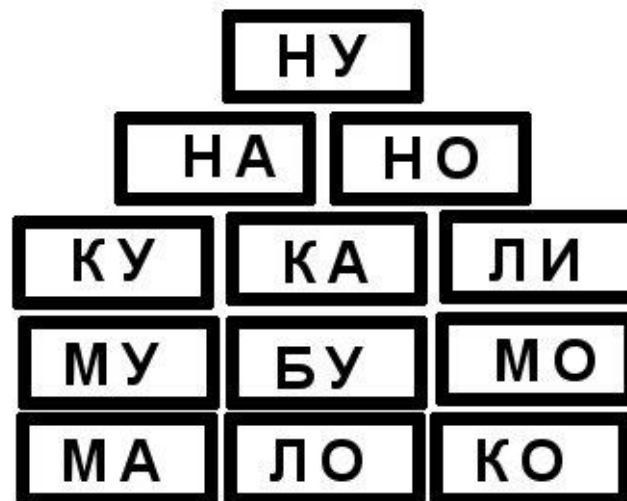
со звуком Ш

шуба
шапка
машина
кошка
шары



Игра «Повтори».

1. Воспроизведение (повторение) слогов:
па-ба, па-ба-па, ба-па-па, са-ша, ша-са-са...
2. Воспроизведение (повторение) слов:
полено-колени, мак-бак-так, будка-утка-дудка...



3-ий параметр речевой готовности:
готовность к анализу и синтезу звукового
состава слова

1. Ребёнку необходимо дать представление о том:

- что такое «предложение», «слово», «слог», «звук»;
- что предложение состоит из слов, слово состоит из слогов, слог состоит из звуков.

2. Ребёнка нужно научить:

- анализировать предложения (делить предложения на слова, определять количество и последовательность слов в предложении);
- делить слова на слоги, определять количество слогов в слове.



Также необходимо дать представления о звуках:

- звуки делятся на гласные и согласные;
- согласные звуки бывают звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими.

Научить:

- выделять заданные звуки среди других звуков;
- соотносить звуки с буквами;
- выделять на слух слова с заданным звуком;
- определять место звука в слове: в слове МАЛИНА звук [м] находится в начале слова, в слове КОМНАТА в середине слова, в слове ДОМ – в конце слова;
- определять последовательность звуков в слове: в слове МАК первый звук [м], второй – [а], третий – [к];
- составлять слова из звуков: [к], [и], [т] – КИТ.



4-ый параметр речевой готовности:
соответствие словарного запаса возрастной
норме

Ребёнка необходимо научить:

- обобщать предметы по группам: *овощи, фрукты, мебель, посуда, транспорт...;*
- подбирать признаки к предмету (*яблоко – сочное, красное, ароматное...;*
- подбирать действия к предмету (*снег – идёт, падает, кружится...;*
- подбирать предмет к действию (*идёт – снег, дождь, человек, время...;*
- подбирать антонимы – слова с противоположным значением (*высокий-низкий, пустой-полный, говорить-молчать...;*
- подбирать синонимы – слова близкие по значению (*смелый-храбрый, отважный; бежать-нестись, мчаться...).*



5-ый параметр речевой готовности: грамматически правильная речь

Ребёнок учится:

- образовывать множественное число существительных (*дом-дома, окно-окна*);
- согласовывать прилагательные с существительными (*красное яблоко, но красный бант*);
- образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*голова-головушка, стол-столик*);
- образовывать притяжательные прилагательные (*лиса-хвост лисий, медведь-берлога медвежья*);
- образовывать приставочные глаголы (*Мальчик к дому подходит - в дом заходит - из дома выходит - дом обходит*);
- сложные слова (*лес рубит - лесоруб, снег падает - снегопад*);
- употреблять сложные предлоги (*от, около, из-за, из-под, между*).



6-ой параметр речевой готовности:
сформированность связной речи

умение вести беседу со сверстниками и
взрослыми;

- отвечать на вопросы предложениями, а
не одним словом;
- умение пересказывать рассказ, сохраняя
его смысл.



Умение составлять рассказ по сюжетной картине



Умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок



«Помощь бестолку»



«Помощь бестолку»



«Помощь бестолку»



«Помощь бестолку»



Общайтесь со своими детьми! Задавайте такие вопросы, на которые невозможно дать односложные ответы.

Убираясь в квартире, попросите ребенка найти слова (названий предметов), где был бы какой-то определенный звук.

Возвращаясь домой из детского сада, на прогулке, попросите, чтобы ребёнок назвал предметы, которые видит и составил с ними предложения с определенным количеством слов.

В супермаркете можно использовать время покупок для плодотворной работы по развитию словаря и звукобуквенного анализа: найти на полках фрукты–овощи, продукты с определенным звуком и количеством слогов; устроить соревнование – кто больше найдет таких слов.

Обязательно читайте вслух!

Развивайте мелкую моторику: лепите, рисуйте, раскрашивайте, собирайте бусы...

